

服装设计学院

2019 届本科毕业设计（论文）开题答辩反馈研讨会



【服装设计学院贺晓亚撰稿】20181-2019 学年第一学期教学周第 10 周，服装设计学院在教务处规定的时间内，以分散型、集中型相结合的形式，完成了 2019 届本科毕业设计（论文）开题答辩汇报。开题答辩是后期毕业设计（论文）指导工作的根基，其质量的好坏，直接影响整个毕业设计（论文）的质量水平。

开题答辩汇报期间，出现了若干问题。为了及时查找、分析问题，总结经验，服装设计学院于 2018 年 11 月 7 日 13:00，西一栋 4 楼会议室，学院副院长刘琼召集全体 2019 届本科毕业设计指导教师开会，群策群力、共同商议解决问题的办法。

刘院长首先介绍了学院分散、集中开题答辩的总体情况：分散开题答辩是师生共商时间、地点后，统一报备院办及教务处后，组团开展的；集中开题答辩参与老师有 5 位副教授，9 位讲师，8 位助教分 9 组进行的，同时对比分散、集中开题答辩汇报的优缺点。

会议上老师们各抒己见，气氛活跃，集中反馈了几个问题：

1. 开题答辩成绩如何打？
2. 开题答辩记录由谁来记录？指导老师是否要规避？
3. 企业项目细分方向较为单一，有可能导致论文题目出现重复，不符合教务处有关论文题目“一人一题”的要求；
4. 《任务书》中的第一大点“主要内容”是否要与《开题报告》中“主要研究内容”一致？

由于大部分老师下午有课，刘院长做了简短的总结：此次开题答辩汇报对于服装设计学院来说是第一次，管理组织上还存在不尽之处，日后需要加强毕业设计环节的过程管理，完善开题答辩汇报统筹会、答辩老师安排、评分、记录等细节。同时解答了老师们的提问：

1. 开题答辩成绩评分：指导老师规避不打分，由答辩小组其他成员共同打分，平均计分后，形成一个开题答辩成绩；
2. 此次开题答辩记录是由指导老师记录的，目的在于了解学生开题过程中出现的问题，以便日后指导学生纠错；指导老师需要参与本组的开题答辩，无需规避；
3. 校企合作方向不容置疑，各位指导老师需细心指导学生，深挖毕业设计系列作品的设计元素及关键词，找准一个设计小点，搜集素材，撰写毕业设计（论文）；学院下周将组织质量监测与评估小组，对2019届各班学生的论文题目进行集中评审，整体监控毕业设计（论文）是否符合教务处要求的“一人一题”的标准。
4. 《任务书》中的“主要内容”如何撰写，其实从某方面反映学校的办学定位，究竟是按研究型院校的途径行事？还是坚持应用型高校侧重实践能力来指导学生撰写？知道讨论，但个人认为：我校为应用型院校，毕业设计（论文）需要综合体现学生的实践能力。

13:45，大部分下午有课教师离开会场，还有10多位老师继续留下来探讨，如何提高应用型院校毕业设计（论文）的学术水平？学院新进研究生教师需勇于担起此重任，逐步提高本科毕业生的论文质量。

2019 届本科毕业设计（论文）开题答辩，不仅从形式上规范、严肃了毕业设计过程管理，反馈研讨会还对毕业设计（论文）质量有了新的要求。

服装设计学院
2018 年 11 月 8 日

江西服装学院服装设计学院